

PATVIRTINTA
Alytaus Jotvingių gimnazijos direktoriaus
2011 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-84

ALYTAUS JOTVINGIŲ GIMNAZIJOS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) nustato mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo/mokymo organizavimą Alytaus Jotvingių gimnazijoje.
2. Savivaldybės vykdomoji institucija užtikrina kiekvienam savivaldybės teritorijoje gyvenančiam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo prieinamumą ir kokybę.
3. Mokyklos ir tėvų (globėjų/rūpintojų) įsipareigojimai užtikrinti mokinių ugdymąsi/mokymąsi ir švietimo pagalbos teikimą atsižvelgiant į jų specialiuosius ugdymosi poreikius įteisinami mokymo sutartyje.
4. Apraše vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ NUSTATYMAS, SPECIALIOJO UGDYMO SI IR ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS

5. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka Gimnazijos vaiko gerovės komisija, mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317 (Žin., 2011, Nr. 93-4428) ir švietimo ir mokslo ministro tvirtinamu Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu.
6. Į gimnazijos vaiko gerovės komisiją gali kreiptis vaiko tėvai (ar vaiko globėjai) arba vaiką ugdantys pedagogai, gavę tėvų (ar vaiko globėjų) sutikimą raštu (žr. 1 priedas). Jei į gimnaziją atvykusiam mokyti mokiniui jau nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, apie juos vaiko tėvai (ar globėjai) turi informuoti gimnaziją pagal nustatytas taisykles (žr. 2 priedą).
7. Mokiniui specialusis ugdymasis ir švietimo pagalba skiriami, vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais, įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu, kai:
 - 7.1. pagrindinio bei vidurinio ugdymo bendrosios programos pritaikomos vadovaujantis Aprašo 9 punktu, siekiant sudaryti sąlygas įgyti atitinkamą išsilavinimą;
 - 7.2. mokinsys turi būti ugdomas pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir socialinių įgūdžių ugdymo programą, kurios skirtos sutrikusio intelekto mokiniams.
8. Mokiniui švietimo pagalba skiriama, vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

9. Mokinių ugdymas organizuojamas, vadovaujantis pagrindinio bei vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais.

10. Pagrindinio bei vidurinio ugdymo bendrosios programos, neformaliojo švietimo programos pritaikomos, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis. Mokykloje susitariama dėl ugdymo/mokymo pritaikymo ir įforminimo.

11. Švietimo pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis: Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 (Žin., 2011, Nr. 88-4220), Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395), Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396), Pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1396, (Žin., 2011, Nr. 97-4600), Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 (Žin., 2004, Nr. 100-3729; 2011, Nr. 99-4675).

12. Mokinių priėmimas mokytis pagal bendrojo ugdymo programas, kėlimas į aukštesnę klasę, jų perėjimas prie aukštesnio lygmens ugdymo programos, ugdymo programos kartojimas, jos baigimas ir pasiekimų gilinimas bei plėtojimas nustatomas vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Žin., 2005, Nr. [46-1526](#)).

13. Bendrojo ugdymo programas, pritaikytas, vadovaujantis šio Aprašo 9 punktu, mokiniai gali baigti per trumpesnę ar ilgesnę negu nustatytas laiką, gali mokytis su pertraukomis, šias programas baigti atskirais moduliais.

14. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, ugdymas gali būti spartinamas pagrindiniame ugdyme teisės aktų nustatyta tvarka.

15. Organizuojant mokinių ugdymą pamokoje, veiklose gali dalyvauti du mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.

16. Mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimus pagal bendrojo ugdymo programas, mokykla vykdo vadovaudamasi mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkų aprašais.

17. Mokiniui, baigusiam bendrojo ugdymo programą, įgijusiam atitinkamą išsilavinimą, mokymosi pasiekimus įteisinantis dokumentas išduodamas vadovaujantis Pažymėjimų ir brandos atestatų išdavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 20 d. įsakymu Nr. ISAK-236 (Žin., 2007, Nr. [25-944](#); 2010, Nr. 30-1404). Mokiniui, neįgijusiam pradinio, pagrindinio ar vidurinio išsilavinimo, išduodamas mokymosi pasiekimų pažymėjimas.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

18. Mokiniui arčiau jo gyvenamosios vietos esančią bendrojo ugdymo mokyklą, atsižvelgdamos į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir mokyklos galimybes užtikrinti ugdymo kokybę, rekomenduoja pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba.

19. Mokyklos, atsižvelgdamos į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrina ugdymąsi pritaikytoje ugdymosi aplinkoje, reikiamos švietimo pagalbos teikimą, aprūpinimą specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymui skirtomis techninėmis pagalbos priemonėmis mokykloje.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimo tvarkos aprašo
1 priedas

(Vardas, pavardė)

(Adresas, telefono Nr.)

Alytaus Jotvingių gimnazijos
Vaiko gerovės komisijai

SUTIKIMAS

(Data)

Sutinku, kad mano sūnaus (dukters) ar globotinio (-ės) _____ ypatingi duomenys (sutrikimas ir sutrikimų grupė), reikalingi mokinio krepšeliui paskaičiuoti, būtų pateikiami tvarkyti mokinių apskaitai ir tvarkomi automatiniu būdu mokinių duomenų bazėje, pateikiami elektroniniu formatu savivaldybių (apskričių) administracijų švietimo padaliniams bei Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliotai institucijai.

Tėvai (ar vaiko globėjai, rūpintojai)

(Parašas)

(Vardas, pavardė)

ALYTAUS JOTVINGIŲ GIMNAZIJOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJA

INFORMAVIMO APIE MOKINIO SPECIALIUOSIUS POREIKIUS TAISYKLĖS TĖVAMS

Ugdymo ir ugdymosi procesui įtakos gali turėti įvairūs mokinio specialieji poreikiai. Vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro, sveikatos apsaugos ministro, socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatomos šios mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupės:

- Mokiniai, turintys negalių. Šiai grupei priskiriami mokiniai, turintys raidos, sensorinių, fizinių funkcijų ir kitų sveikatos sutrikimų, kurių kilmė gali būti biologinė (pedagoginėmis priemonėmis pašalinti priežasčių neįmanoma).
- Mokiniai, turintys sutrikimų. Šiai grupei priskiriami mokiniai, turintys mokymosi (dviejų ar daugiau dalykų – skaitymo, rašymo, matematikos, kitų mokomųjų dalykų), taip pat elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, kurie pasireiškia vaikui įsisavinant mokymosi programą.
- Mokiniai, turintys mokymosi sunkumų. Šiai grupei priskiriami mokiniai, kuriems dėl nepalankios (kultūrinės/kalbinės, pedagoginės, socialinės-ekonominės) aplinkos ar susidariusių aplinkybių apribojamos galimybės realizuoti savo gebėjimus įsisavinant Bendrojo ugdymo programas.

Jei Jūsų sūnus ar dukra (globotinis ar globotinė) gali priklausyti kuriai nors iš aukščiau išvardintų grupių ir jam ar jai gali būti reikalinga speciali pagalba ugdymo metu, prašome iki einamų mokslo metų rugsėjo 10 d. apie tai informuoti kurį nors iš žemiau nurodytų asmenų:

- mokinio klasės auklėtoją;
- vaiko gerovės komisijos pirmininkę, direktoriaus pavaduotoją ugdymui Renatą Romanovienę (tel. 8 315 75226, 104 kab.);

Pranešant apie vaiko (globotinio) specialiuosius poreikius, kartu reikia pateikti juos patvirtinančius dokumentus, tarp kurių gali būti:

- medicininė pažyma;
 - pedagoginės psichologinės tarnybos pažyma;
 - Vaiko raidos centro pažyma;
 - kiti specialiuosius vaiko poreikius patvirtinantys dokumentai.
-

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimo tvarkos aprašo 4 priedas

TVIRTINU
Direktorius

Kęstutis Miliauskas

(mokomasis dalykas)

MODIFIKUOTA PROGRAMA

20 - 20 m. m. I pusmetis

Mokinio(-ės) vardas, pavardė _____

Klasė _____

Tėvų ar globėjų vardas, pavardė, parašas _____

Mokytojo vardas, pavardė _____

1. Programos paskirtis (tikslas)
2. Modifikuoto ugdymo priemonės ir metodai (pažymėti lentelėje žemiau)
3. Siektini rezultatai
4. Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimas.

REKOMENDUOJAMI MODIFIKUOTO UGDYMO PRIEMONĖS IR METODAI

Pažymėti langeliuose

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> mažinamas užduočių kiekis;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> supaprastinamos užduotys;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pasakojamųjų dalykų žinios patikrinamos testais;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> disgrafinių klaidų grupė skaičiuojama kaip viena klaida (painiojamos panašios grafemos, grafiniai vienetai, simboliai);<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nereikalaujama skaityti garsiai;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nereikalaujama skaityti;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> iki minimumo sumažinamas mechaniškai įsimenamos informacijos kiekis;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> leidžiama rašant tarti žodžius garsiai;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nereikalaujama gražaus rašto;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> leidžiama rašyti spausdintinėmis raidėmis;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> žodinė informacija papildoma schemomis, piešiniais, grafiniais vaizdais;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> visada perskaitoma užduotis;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> skaitomas tekstas sekamas naudojantis pagalbinėmis priemonėmis;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nereikalaujama mokytis atmintinai;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> visada suformuluojami konkretūs klausimai prieš pateikiant užduotis;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> leidžiama atsakinėti naudojantis planu;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> schemas, iliustracijos, žemėlapiai komentuojami žodžiu;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nereikalaujama naudoti žemėlapius, schemas;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> naudojami mokinio ir mokytojo susitarimai, organizuojantys dėmesį	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> atlaidžiau vertinamos nedėmesingumo klaidos;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> akcentuojamos sėkmės, nuolat pastebimi teigiami ugdymosi pokyčiai;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> padedama atlikti pirmą užduotį;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis taisyklių, pavyzdžių rinkiniais, sąvokų paaiškinimais;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> naudojamos specialiai parengtos užduotys, kuriose aiškiai išdėstoma skaičių struktūra (dešimtys, šimtai ir pan.), žymimos vietos, kuriose dėl regėjimo suvokimo problemų mokinys gali daryti klaidas;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nereikalaujama atlikti braižymo užduočių;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> mažinamas braižymo užduočių kiekis;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tekstiniai uždaviniai analizuojami naudojant uždavinio išsprendimo schemas;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tekstiniai uždaviniai atspindi gyvenimiškas situacijas;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tekstiniai uždaviniai visada perskaitomi;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis formulių rinkiniais, daugybės lentele, uždavinio sprendimo eigos schemomis, etapais ir pan.;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> naudojami išspręstų analogiškų užduočių pavyzdžiai;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> naudojami papildomi suvokimo būdai: uoslė, taktilika ir kt.;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis kalkuliatoriumi;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis kitomis papildomomis priemonėmis: _____
--	---

SUDARĖ

(pareigos, vardas, pavardė, parašas)

SUDERINTA

(pareigos, vardas, pavardė, parašas)

(data)

PASIEKIMŲ VERTINIMAS
(dalyko mokytojas pildo pasibaigus pusmečiui)

Mokinio vardas, pavardė _____ klasė _____

Gimimo data _____ adresas, telefonas _____

Dalykas _____ mokytojas _____

1. Vaiko mokymosi pasiekimai, susiformavę gebėjimai, mokėjimai, susidaryta žinių sistema (ką vaikas sugeba atlikti savarankiškai ar su minimalia pagalba):

2. Ryškiausi mokymosi sunkumai:

3. Išvada apie mokinio pasiekimų atitikimą programiniams reikalavimams:

Data _____

Mokytojo parašas _____

Informacija apie mokinių specialiuosius poreikius

