

**ALYTAUS JOTVINGIŲ GIMNAZIJOS
2024–2025 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAI**

**PIRMAS SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2024–2025 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planai reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytą, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Alytaus Jotvingių gimnazijoje. 2024–2025 mokslo metų gimnazijos ugdymo planai sudaromi vadovaujantis:

1.1. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), I–IV gimnazijos klasėse, (toliau – Ugdymo programų aprašas);

1.2. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (suvestinė redakcija patvirtinta 2024 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-306);

1.3. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kitais teisės aktais.

2. Gimnazijos ugdymo planų tikslai:

2.1. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo Alytaus Jotvingių gimnazijoje principus ir reikalavimus;

2.2. padėti formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Gimnazijos ugdymo planų uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal pagrindinio (antrosios dalies) ir vidurinio ugdymo programas;

3.2. nustatyti neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas;

3.3. aprašyti pagrindinius ugdymo pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus;

3.4. nustatyti reikalavimus ir rekomendacijas ugdymo procesui gimnazijoje ir nuotoliniu būdu organizuoti.

4. 2024–2025 m. m. gimnazijos ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – iš anksto apibrėžta, savarankiška ugdymo ar mokymo dalyko programos dalis.

Gimnazijos ugdymo planas – pagal Bendruosius ugdymo planus, mokinių poreikius ir mokyklos galimybes mokyklos parengtas Bendrųjų programų, tvirtinamų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Bendrosios programos) įgyvendinimo planas.

Ilgalaikis dalyko planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas, tvirtinamas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro.

Kontrolinis darbas – ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu (ar elektroniniu būdu) atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį.

Konsultacija – tai papildoma pedagoginė pagalba mokiniams ugdymo(si) procese.

Laikinoji grupė – mokinių grupė, sudaroma dalykui ar dalyko moduliui diferencijuotai mokyti, pedagoginei ir specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

Mokinio individualus ugdymo planas – mokinio, besimokančio pagal vidurinio (atskirais atvejais pagrindinio) ar specialiojo ugdymo programą, pasirinkti mokytis per tam tikrą laikotarpį (pvz.: dvejiems ar vieneriems metams, pusmečiui) dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su mokyklos galimybėmis.

Nuotolinis mokymas(is) – mokymas, kai mokytojas yra kitoje vietoje nei mokinys.

Pamoka – nustatytos trukmės mokytojo organizuojama kryptinga mokinių veikla, kuri padeda pasiekti Bendrosiose programose numatytų tikslų ir planuojamų rezultatų (kompetencijų).

Pasirenkamasis dalykas – mokyklos siūlomas ir mokinio laisvai pasirenkamas dalykas.

Privalomasis dalykas – dalykas, kurį mokinys privalo mokytis pagal Ugdymo programą.

STEAM (Science, Technology, Engineering, All Subjects, Maths) – į gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos integraciją orientuotas mokymas.

TŪM – „Tūkstantmečio mokyklų“ projektas, finansuojamas ES fondų „Next generation“.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2003, Nr. 63-2853) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas gimnazijos I–IV klasėse 2024–2025 mokslo metais:

5.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos. Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia mokyklos sprendimu gali būti nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos;

5.2. Ugdymo proceso trukmė gimnazijos I–II klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, gimnazijos IV klasės mokiniams – 170 ugdymo dienos;

5.3. gimnazija dirba penkias dienas per savaitę;

5.4. ugdymo procesas pagal pagrindinio (antrosios dalies) ir vidurinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė ir ugdymo proceso trukmė savaitėmis:

Klasė	Pusmečio trukmė		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
	I pusmetis	II pusmetis	
Gimnazijos I	2024-09-02 – 2025-01-31	2025-02-01 – 06-27	37
Gimnazijos II	2024-09-02 – 2025-01-31	2025-02-01 – 06-27	37
Gimnazijos III	2024-09-02 – 2025-01-31	2025-02-01 – 06-19	36
Gimnazijos IV	2024-09-02 – 2025-01-31	2025-02-01 – 06-05	34

5.5. mokinių atostogos numatomos:

Atostogos	Trukmė
-----------	--------

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

6. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

6.1. I–III gimnazijos klasių mokiniams atostogų pradžią nustato gimnazijos vadovas pasibaigus ugdymo procesui;

6.2. IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024–2025 mokslo metais nustatytai brandos egzaminų sesijai.

7. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

7.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti;

7.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

7.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

8. Gimnazijos vadovas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu priima sprendimus vadovaudamasis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

ANTRAS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

9. 2024–2025 m. m. ugdymo programų pagrindiniai įgyvendinimo tikslai:

9.1. sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų, tobulinant mokymosi pagalbos teikimą;

9.2. kokybiškai įgyvendinti pagrindinio (antrosios dalies) ugdymo ir vidurinio ugdymo atnaujintas programas, tobulinant dalykų ryšius ir integraciją, mokymo(si) ir gyvenimo ryšį, mokėjimą mokytis, bendrąsias kompetencijas;

9.3. plėtoti ugdymo turinio inovacijas;

9.4. optimaliai išnaudoti gimnazijoje ir už mokyklos ribų ugdymo(si) aplinkų teikiamas galimybes mokinių poreikiams tenkinti;

9.5. integruoti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Alytaus miesto savivaldybės pažangos plano tikslus ir uždavinius.

10. Siekiant gerinti visų koncentrų mokinių individualią pažangą ir pasiekimus, nuo rugsėjo 1 d. tęsiama įgyvendinti Proveržio strategija 2022–2025 m., patvirtinta Alytaus Jotvingių gimnazijos direktoriaus 2022 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V1-161.

11. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. gimnazija dalyvauja Tūkstantmečio mokyklų programoje, parengtas programos įgyvendinimo planas 2023–2026 m. m.

12. Siekiant plėtoti ugdymo turinio inovacijas, skatinančias mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą, gimnazijoje įgyvendinamos į STEAM ir fenomenais grįstą ugdymą orientuotos mokymo(si) formos.

13. Siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems siekti kuo geresnių rezultatų, ugdymo turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas:

13.1. įgyvendinamos tokios dalykų modulių programos, kurios sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo ir pagrindinio pasiekimų lygio, sėkmingai pasiruošti VBE: teksto suvokimas (lietuvių kalba) – gimnazijos I klasės mokiniams;

lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos modulių programos gimnazijos III-IV klasių mokiniams;

gimnazijos I-IV klasėms - laisvai pasirenkamų integruotų modulių dalyką „Tiriamoji ekspedicija“;

13.2. ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas gimnazijoje taip pat numatomas dalykų teminiuose (ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose), o vidurinio ugdymo programoje - per individualius planus;

13.3. iš pamokų, skiriamų mokinių poreikiams tenkinti, skiriamos valandos:

13.3.1. visų mokomųjų dalykų konsultacijoms mokiniams, siekiant pašalinti mokymosi spragas, atsiradusias dėl įvairiausių priežasčių, gabių mokinių ugdymui;

13.3.2. pasirenkamiesiems dalykams;

13.3.3. projektinei veiklai;

13.3.4. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

13.3.5. laikinosioms grupėms sudaryti;

13.3.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti;

13.4. mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui:

13.4.1. III-IV gimnazijos klasės mokiniui, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 ir Alytaus Jotvingių gimnazijos III-IV klasių ugdymo planais (priedas Nr. 1, priedas Nr. 2);

13.4.2. atvykusiam mokytis iš užsienio;

13.4.3. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

13.4.4. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

13.4.5. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais.

14. Ugdymo turinys planuojamas 1-2 mokslo metams, laikantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų reikalavimų ir Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašo;

15. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese, vykdant individualią mokinio pažangos stebėseną, vadovaujama Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-101;

15.1. dorinio (tikyba ir etika) ugdymo, žmogaus saugos, fizinio ugdymo parengiamosios grupės, muzikos gimnazijos I-II klasėse dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“, fizinio ugdymo gimnazijos I-II klasėse ir kitų mokomųjų dalykų – 10 balų vertinimo sistema;

15.2. fizinio ugdymo pasiekimai gimnazijos III-IV klasėse mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais; pasirinktas vertinimo būdas nekeičiamas visus mokslo metus;

15.3. įrašas „atleista“ įrašomas, jei mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą;

15.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

15.5. mokinių, kurie mokosi pasirenkamųjų dalykų, pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1-101;

15.6. mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įskaita, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą;

15.7. atsiskaitymą už neišklaustą ir neatsiskaitytą mokomojo dalyko programos turinį reglamentuoja Atsiskaitymo už neišklaustą ir neatsiskaitytą mokomojo dalyko programos turinį tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-101;

15.8. jeigu mokinys:

15.8.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

15.8.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba;

15.8.3. STEAM kompetencijos vertinamos vadovaujantis Alytaus Jotvingių gimnazijos mokinių įgytų STEAM kompetencijų vertinimo ir pažymėjimų išdavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-128.

16. Vadovaujantis gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-101 patvirtintu Alytaus Jotvingių gimnazijos komunikavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jų informavimo tvarkos aprašu, gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus.

17. Siekiant užtikrinti mokinių lankomumą, vadovaujamosi Mokinių pamokų lankomumo priežiūros tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V1-205.

18. Dalijant klases į grupes ir sudarant mobiliąsias grupes laikomasi principų:

18.1. pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) bendrajai programai įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokytis: informacinėms technologijoms (pagal darbo vietų skaičių), technologijoms (dalijama į mergaičių ir berniukų grupes), doriniam ugdymui (grupėje turi būti ne mažiau kaip 12 mokinių), užsienio kalboms (jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys ir atsižvelgiant į turimų specialistų skaičių), fiziniam ugdymui – pagal poreikį, technologijos – į dvi grupes pagal pasirinkimus;

18.2. įgyvendinant pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) programą, II gimnazijos klasės dalijamos į grupes, siekiant geresnių matematikos rezultatų;

18.3. įgyvendinant pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) programą, laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 12 mokinių; išimtis – prancūzų ir vokiečių kalbų mokymui;

18.4. įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 5 mokinių (išimtiniais atvejais - 1);

18.5. maksimalus mokinių skaičius gimnazijos III-IV klasių laikinojoje grupėje – 30 mokinių. Išskyrus užsienio kalbos – 20 (atsižvelgiant į turimų specialistų skaičių), informacinių technologijų ir technologijų – pagal darbo vietų skaičių kabinetuose;

18.6. nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės mokiniai gali mokytis savarankiškai vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 ir 2024-2025 m. m. gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų VI skirsnį.

19. Mokinių mokymasis namuose ir savarankiškas mokymasis vykdomas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m.

balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 ir 2024-2025 m. m. gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų VI skirsnį.

20. Mokinių mokymosi krūviai reguliuojami pagal gimnazijos 2024-2025 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų III skirsnį.

21. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje vykdomas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija), organizuojamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-101:

21.1. minimalus mokinių skaičius grupėje – 5-11;

21.2. maksimalus valandų kiekis neformaliajam vaikų švietimui vykdyti 2024-2025 m. m. nustatomas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktus – 59 val. I-II gimnazijos klasėse – 26, III-IV – 33 val.;

21.3. Preliminarus neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas 2024-2025 m. m. lentelėje (priedas Nr. 3).

22. Esant būtinybei, gimnazijoje vykdomas užsieniečių ir Lietuvos piliečių, atvykusių ar grįžusių iš užsienio gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ugdymas, kaip numatyta 2024-2025 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų IV skirsnyje ir „Ukrainiečių ugdymo organizavimas Alytaus Jotvingių gimnazijoje“, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2022 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V1-87a.

23. Pasirinkto dalyko kursą ar dalyko modulį mokiniai gali keisti pagal Dalyko programos ar kurso keitimo III-IV gimnazijos klasių tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 17 d. įsakymu Nr. V1-212.

24. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo organizavimas vykdomas, vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317 (Žin., 2011, Nr. 93-4428) ir švietimo ir mokslo ministro tvirtinamu Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu ir Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimo tvarkos aprašu bei gimnazijos 2024-2025 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų II skyriumi. Reikiamą švietimo pagalbą teikia specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, dalykų mokytojai ir klasių vadovai bei gimnazijos Vaiko gerovės komisija.

25. Ugdymo turinio programos rengiamos pagal Alytaus Jotvingių gimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašą.

26. Mokinių atleidimo nuo fizinio ugdymo, muzikos, dailės pamokų tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2016 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V1-76, reglamentuoja I-IV gimnazijos klasių mokinių atleidimą nuo šių pamokų bei vertinimo ir 2023-2024 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų III skirsniu.

27. Reikiamą švietimo pagalbą reglamentuoja Alytaus Jotvingių gimnazijos socialinės-pedagoginės pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V1-2 ir ją teikia socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, dalykų mokytojai ir klasių vadovai bei gimnazijos Vaiko gerovės komisija, sudaryta ir veikianti vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 25 d. įsakymu Nr. V1-114.

28. Mokymosi pagalbą reglamentuoja Alytaus Jotvingių gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V1-96a.

29. Tiriamieji ir kūrybiniai darbai atliekami vadovaujantis Tiriamųjų, kūrybinių darbų rengimo nuostatus, patvirtintus gimnazijos direktoriaus 2017 m. lapkričio 23 d. įsakymu Nr. V1-101a.

30. Konsultacijos – tai papildoma ilgalaikė ir trumpalaikė pedagoginė pagalba mokiniams ugdymo(si) procese:

30.1. konsultacijos teikiamos individualiai ar grupėms; mokymosi sunkumams šalinti dėl įvairių priežasčių; gabių mokinių ugdymui; atvykusių užsieniečių ugdymui; kitais numatytais atvejais;

30.2. laikinosios grupės dydis nenustatomas;

30.3. programos nerengiamos;

30.4. konsultacijų valandos fiksuojamos popieriniuose apskaitos lapuose.

31. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, formalųjį ugdymo turinio įgyvendinimą susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazijoje šios veiklos yra organizuojamos šiais būdais:

31.1. kompetencijų ugdymo dienos yra planuojamos visai mokyklos bendruomenei, atskiriems klasių koncentrams ar grupėms - dalykų mokytojų, klasės vadovų, mokinių savivaldos ir gimnazijos mėnesio veiklos planuose. Ši veikla turi būti planuojama nuosekliai per mokslo metus ir organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose;

31.2. pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 40 valandų I–II klasėms ir 70 valandos III-IV klasių mokiniams per mokslo metus. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimą reglamentuoja Alytaus Jotvingių gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2023 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V1-202.

32. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa vykdoma kaip atskiras dalykas gimnazijos I-II klasėse.

33. Gimnazija, vadovaudamasi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, Alytaus Jotvingių gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-101 ir Alytaus Jotvingių gimnazijos Darbuotojų veiksmų, įtarus mokinių vartojus alkoholį, tabaką ir (ar) kitas psichiką veikiančias medžiagas, tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2022 m. gegužės 11 d. įsakymu Nr. V1-130, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, renginius, akcijas, konkursus, pažintines ir socialines veiklas gimnazijos I-IV klasėse, dalyvauja miesto ir nacionaliniuose konkursuose.

34. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

35. Gimnazija, ugdymo proceso metu iškilus bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, koreguoja ugdymo plano įgyvendinimą pagal turimas mokymo lėšas, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

36. Gimnazija nustato tokias mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formas, numatančias mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus:

- 36.1. atstovavimas Gimnazijos taryboje;
- 36.2. dalyvavimas mokinių tarybos veikloje ir renginiuose;
- 36.3. dalyvavimas gimnazijos ir klasių renginiuose;
- 36.4. dalyvavimas Atvirų durų dienose;
- 36.5. ugdymo karjerai renginiuose;
- 36.6. gimnazijos ir klasių susirinkimuose.

37. Gimnazijos tarybos 2024 m. birželio 10 d. posėdyje aptartas ugdymo plano turinys ir forma ir jam pritarta.

38. Gimnazijos ugdymo plano projektą gimnazijos direktorius derina su Gimnazijos taryba ir su steigėju.

39. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius patvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIŲ REGULIAVIMAS

40. Gimnazijoje susitarta, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinius darbus mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų nevykdomi. Sudaromi kiekvieno mėnesio kontrolinių darbų grafikai. Jie įrašomi elektroniniame dienyne.

41. Mokiniai gali būti atleisti nuo menų ir fizinio ugdymo, o išimties atvejais – kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo pagal Mokinių atleidimo nuo fizinio ugdymo, muzikos, dailės pamokų tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2016 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V1-76.

42. Vadovaujantis patvirtintais susitarimais:

42.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

42.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti.

43. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

44. Gimnazijoje susitarta, kad namų darbai:

44.1. atitiktų mokinio galias;

44.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

44.3. nebūtų užduodami atostogoms;

44.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

45. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

KETVIRTASIS SKIRSNIS UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR

GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

46. Gimnazija priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

47. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

47.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse;

47.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

48. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

49. Mokiniui, atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

49.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

49.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

49.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

49.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

50. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

50.1. I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokymosi lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

51. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

52. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokymosi lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

53. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirėngimas toliau mokyti su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokyti metais žemesnėje

klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

54. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimo (savininko) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) sprendimu.

55. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

55.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

55.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

55.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

55.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokyti ir kitoms ugdomosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

55.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvos kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

56. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE, UGDYMOŠI ŠEIMOJE IR SAVARANKIŠKO MOKYMOŠI ORGANIZAVIMAS

57. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (suvestinė redakcija patvirtinta 2020 m. liepos 25 d. įsakymus Nr. V-1105), ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

58. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

59. Mokiniam, kurie mokosi namie:

59.1. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

59.2. gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

59.3. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

59.4. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);

59.5. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

60. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

61. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos

aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

62. Mokinių savarankiškas mokymasis organizuojamas pagal Savarankiško mokymosi tvarkos aprašą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

63. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu I–IV gimnazijos klasių mokiniai gali mokytis iki 30 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

65. Gimnazija, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

66. Kai gimnazija dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos veiklos plane numatoma, kada, kokios klasės mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, patvirtinama direktoriaus įsakymu.

67. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

68. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

68.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

68.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

68.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

69. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla turi turėti tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatyti klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

70. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

71. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

72. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

73. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, mokykloje, kuri pagal Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklės turi teisę mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu laikinai į užsienį išvykusius ar nuolat užsienyje gyvenančius šalies mokinius, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

73.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdu nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus;

73.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma. Šiuo atveju lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus.

II SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

74. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

75. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

75.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

75.2. formaliojo švietimo programą;

75.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

75.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psicho-loginių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS, ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

76. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

76.1. rengimui, įgyvendinimui koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

76.2. įgyvendinimui turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

76.3. formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

77. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

77.1. pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

77.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

77.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

77.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

77.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

77.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;

77.7. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

77.8. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

77.9. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

77.10. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

77.11. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

78. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

79. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

80. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

81. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

82. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

83. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinsys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagaldas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

84. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant ištraukti į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

85. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

85.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

85.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

86. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

87. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 49-55 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

III SKYRIUS PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

88. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies skiriamų pamokų planas pateikiamas 4 priede.

89. Rugsėjo mėnesį 2 savaites mokiniai nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

90. Socialinė-pilietinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Ją sudaro ne mažiau kaip 20 valandų I klasėms, 20 valandų II klasėms veikla per mokslo metus, kuri organizuojama, vadovaujantis Alytaus Jotvingių gimnazijos Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2023 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V1-202, ir jo priedais.

91. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

92. Mokydamiesi pagal Pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokiniai gali naudotis ugdymo karjerai koordinatoriaus paslaugomis ir psichologo pagalba, siekdami geriau pažinti savo gebėjimus, apsispręsti ir tinkamai pasirinkti, ko mokytis toliau.

93. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų ir pirminio profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų ir ne daugiau kaip 10 mokymosi kreditų apimties dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinys gali nesimokyti technologijų dalyko.

94. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė į grupes dalijama šioms dalykams mokytis:

- informacinėms technologijoms,
- technologijoms,
- doriniam ugdymui,
- užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) ir pagal EK kalbų aplanko rekomendacijas,
- fiziniam ugdymui pagal poreikį ir turimas ugdymo lėšas.

95. Įgyvendinant Pagrindinio ugdymo programą (esant reikalui) laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 4 mokinių.

96. Dorinio ugdymo(-si) organizavimas:

96.1. dorinį ugdymą (etiką arba tikyba) tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka;

96.2. dorinį ugdymą (etiką arba tikyba) nuo 14 iki 16 metų mokinys renkasi savarankiškai.

97. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo(-si) organizavimas:

97.1. teksto suvokimo modulis (lietuvių kalba) – gimnazijos II klasės mokiniam, kuris sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo ir pagrindinio pasiekimų lygio;

97.2. mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiria konsultacijas;

97.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos mokoma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

97.3.1. skiriamos papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis;

97.3.2. nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;

97.4. iškilus nenumatytiems atvejams, vadovaujamosi Bendraisiais ugdymo planais.

98. Užsienio kalbų mokymo organizavimas:

98.1. gimnazijos I-II klasėse įgyvendinamos anglų (I) kalbos, rusų (II) kalbos, prancūzų (II) kalbos ir vokiečių (II) kalbos ugdymo programos;

98.2. visų užsienio kalbų mokymui yra naudojama moderni kalbų laboratorija ROBOTEL;

98.3. gimnazija iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios mokiniui nekeičia pradėtų mokytų užsienio kalbų;

98.4. iškilus nenumatytiems atvejams, vadovaujamosi Bendraisiais ugdymo planais.

99. Matematinio ugdymo organizavimas:

99.1. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procese naudojamos konsultacijos, dalyvaujama olimpiadose ir konkursuose, organizuojami tiksliniai renginiai;

99.2. siekiant mokinių pažangos matematikos srityje, II klasėse formuojamos laikinosios grupės.

100. Gamtamokslinis ugdymas:

100.1. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį skiriama dėmesio gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime. I-II klasėse ugdymas yra papildomas biologijos ir fizikos praktiniais darbais, gamtamoksline tiriamąja ekspedicija, tiriamaisiais kūrybiniais darbais (II klasėse), taip pat dalyvaujant konkursuose, akcijose, renginiuose;

100.2. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

100.3. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu, Alytaus STEAM atvirosios prieigos centre.

101. Visuomeninio ugdymo organizavimas:

101.1. mokykla, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti gali skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

102. Integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklą I gimnazijos klasių mokiniams vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

102.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

102.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

102.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

102.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

102.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla suderina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

103. Meninio ugdymo organizavimas:

103.1. gimnazijos I-II klasėse mokoma dailės ir muzikos.

104. Fizinio ugdymo organizavimas:

104.1. fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz., šokio, tinklinio,

krepšinio) per neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų ugdymo įstaigoje. Tvarkoma mokinių, lankančių šias pratybas, apskaita.

104.2. gimnazijos I-II klasės dalijamos į grupes pagal poreikį;

104.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

104.3.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos gimnazijos I–II klasių mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

104.3.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

104.3.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

104.3.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą;

104.3.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai per fizinio ugdymo pratybas vertinami pažymiais. Dėl ligos pobūdžio mokiniams, negalintiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

104.3.6. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz., stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

105. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi:

105.1. Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 ir įgyvendina švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Ugdymo karjerai bendrąją programą, patvirtintą LR ŠMM ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

105.2. Ugdymas karjerai derinamas su kitomis gimnazijoje organizuojamomis profesinio orientavimo (karjeros) paslaugomis, informavimu ir konsultavimu.

105.3. Ugdymą karjerai organizuoja karjeros patarėja, kuri siekia pagrindinio tikslo – sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas. Organizudama profesinį mokinių informavimą ir profesinį konsultavimą, patarėja koordinuoja įvairių dalykų mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniams specialistų ir gimnazijoje sudarytos karjeros koordinacinės grupės tikslingą ir planuotą veiklą.

106. Projektinės veiklos įgyvendinimas 9–10 klasėse, I–II gimnazijos klasėse:

106.1. Mokykla priima sprendimus dėl projektinės veiklos įgyvendinimo pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyje. Rekomenduojama 9–10, I–II gimnazijos klasės mokiniui pasiūlyti ir sudaryti galimybes atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą.

106.2. Projektiniam darbui atlikti rekomenduojama skirti iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

107. Mokiniui, pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

108. Jei mokinsys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

109. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinsys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos

mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

110. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyta bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

111. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

ANTRASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

112. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais III ir IV gimnazijos klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pateikiamas 1, 2 prieduose.

113. Besimokantiesiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus metus);

114. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su mokykla parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi, mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

114.1. privalo mokytis:

114.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

114.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

114.1.3. fizinio ugdymo;

114.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

114.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (prancūzų), užsienio kalbos (vokiečių);

114.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

114.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

114.2.4. etikos, tikybos;

114.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų;

114.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

110.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));

110.3.2. mokyklos siūlomus dalykų modulius, formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius). Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

114.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

114.5. privalo mokytis šių modulių:

114.5.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

114.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

115. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir Alytaus Jotvingių gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2023 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V1-202.

116. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasėje – švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamu brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.

117. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės. Inžinerinių technologijų mokymui IV gimnazijos klasėje sudaromos atskiros laikinosios grupės potemių mokymui.

118. Mokykla priima sprendimus dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje pagal turimas mokymo lėšas.

119. Mokiniui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte.

120. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti:

120.1. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų programos kursą ir (ar) pasirinktus dalykus, iš kurių organizuojami tarpiniai patikrinimai, III gimnazijos klasėje iki einamųjų mokslo metų sausio 31 d. ir IV gimnazijos klasėje iki einamųjų mokslo metų lapkričio 15 d. Pakeitęs dalyko programos kursą, dalyką mokinys privalo per mokyklos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus ir dalyvauti dalyko tarpiniame patikrinime einamaisiais mokslo metais. Dalyko, dalyko programos kurso keitimas III gimnazijos klasėje po sausio 31 d. galimas mokyklos nustatyta tvarka. Pakeistus dalyką, kursą tarpiniame patikrinime dalyvaujama IV gimnazijos klasėje;

120.2. pasirenkamuosius dalykus, iš kurių tarpiniai patikrinimai nėra organizuojami, III ir IV gimnazijos klasėse, mokyklos nustatyta tvarka.

121. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

122. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla turi užtikrinti galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jei mokykla negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo.

123. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 108 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant mokiniui nustatyto maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius) ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų, t. y. 110 kontaktinių valandų, ir ne daugiau kaip 20 mokymosi kreditų apimties, t. y. 440 kontaktinių valandų, dvejiems mokymosi metams.

124. Keisti dalyką ar dalyko kursą mokinys gali pagal Dalyko programos, kurso ar dalyko modulio keitimo gimnazijos III-IV klasių tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-101. Mokinys gali keisti dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje iki lapkričio 15 d. pagal mokyklos nustatytus individualaus ugdymo plano

keitimo reikalavimus ir galimą keitimo laiką. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima mokykla.

125. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką. Laikinąją grupę sudaro ne mažiau kaip 5 mokiniai, su kai kuriomis išimtimis, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės mokiniai mokosi savarankiškai pagal Savarankiško mokymosi tvarką. Į mokinio savarankiško mokymosi krūvį įskaitomas dalyko kursui skirtas pamokų skaičius.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

126. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi:

126.1. Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 ir įgyvendina švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Ugdymo karjerai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

126.2. Ugdymas karjerai derinamas su kitomis gimnazijoje organizuojamomis profesinio orientavimo (karjeros) paslaugomis, informavimu ir konsultavimu.

PENKTASIS SKYRIUS PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

BENDROSIOS NUOSTATOS

127. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

128. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

128.1. minus 25 °C ar žemesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

128.2. 30 °C ar aukštesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

128.3. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

128.4. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

128.5. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo

proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

128.6. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

129. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

129.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

129.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

129.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

129.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

129.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

129.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

129.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

129.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

129.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

129.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

129.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

129.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

SUDERINTA

Alytaus Jotvingių gimnazijos tarybos
2024 m. birželio 10 d. posėdyje
(protokolo Nr. N-5a)

SUDERINTA

Alytaus miesto savivaldybės
administracijos direktorius

Gintaras Rakaitis
2024-08-20